

はじめに

大川 洋

教育研究所所長

国際基督教大学の教育研究所は、1953年3月23日に本学最初の研究所として発足し、2023年3月で70周年を迎えます。初代所長の日高第四郎教授は、1952年8月、文部事務次官を辞任し、同年10月に国際基督教大学教育研究所の所長に就任しましたが、学校法人国際基督教大学の設置認可が1953年3月23日におりたため、この日が教育研究所発足の日となりました。

1955年5月に刊行された『ICU教育研究』第1号の巻頭には、日高教授による「ICU教育研究所設置の趣旨とその課題」という文章が掲載されています。そこに述べられていることを要約すると、「敗戦後の大きな社会改革を経て民主主義が成立したが、民主主義の中味を培い育てるためには新しい教育が必要であり、そのためには新しい教育の諸原理を理解し修得した教員の養成が必要であり、そのための教育学の大学院設置を計画して民主教育の改善に貢献することが急務である。やがて設置されるICUの大学院には、①研究機関としての機能、②教育機関としての機能、および③奉仕機関としての機能が具備されなければならないが、そのうちの第1と第3の機能を果たすものがICUの教育研究所である」というものです。

当初、国際基督教大学は、大学院大学としての創設を希望していましたが、当時の文部省の大学院設置の条件は、学部卒業生を出していることでした。そのため、早くから大学院教育学研究科の設置準備が進められていましたが、教育研究所は大学院教育学研究科設置のための土台となったのでした。そして、1957年には、教育研究所を母体として大学院教育学研究科が設置されています。

国際基督教大学は、開学当初から教育学に大きな比重を置いていました。それは、明治以来の日本の公民教育が、子どもを専ら国民あるいは臣民として教育するばかりで、独立の人格として人類の共同社会の一員として教育することをなおざりにしていたからです。ここに新しい日本の教育が、従来の教育を徹底的に批判して再出発しなければならない理由がありました。しかるに、新しい社会を築く教育の学術的研究は、日本においては遺憾ながら遅れていました。国際基督教大学が何よりも先ず、教育研究所や大学院教育学研究科の設置を決定したのもそのためです。

教育研究所発足後、すぐに研究が開始されました。中でも、教育研究所主催の「民主主義教育の哲学的基礎づけ」という共同研究（1959年4月～1961年3月）は、ロックフェラー財団からの助成金を受け、多くの人々に関わる大がかりな研究活動となりました。

教育研究所は、その後も教職課程を含む教養学部および大学院教育学研究科と有機的に連携しながら、教育に関する時代的趨勢や学問の進展の様相に照らした研究活動を行っています。

しかし、時代は変わっても、単なる国民でもなく、人材でもない、独立の人格としての人間を形成しようとする課題は、私たちの永遠に変わることのない使命であり、責任でもあります。

2023年3月現在、教育研究所では所員31名、研究員13名、助手5名を擁し、幅広い分野で活発な研究が進められています。皆様の益々のご活躍を祈念いたします。

ここに『教育研究』第65号を刊行できますことを大変喜ばしく思います。これは、多くの方々の努力の賜物です。執筆者の方々、査読者の方々、そして編集者の方々に心から御礼申し上げます。

Foreword

Hiroshi Okawa

Director of Institute for Educational Research and Service

The Institute for Educational Research and Service (IERS) at ICU was established on March 23, 1953 as the first research institute of the university, and celebrates its 70th anniversary in March 2023. Professor Daishiro Hidaka, the first director of the IERS, resigned from his post as Vice Minister of Education in August 1952, and assumed the position of Director of the IERS in October of the same year. However, since the establishment of the School Juridical Person International Christian University was approved on March 23, 1953, this day became the day the IERS was established.

At the beginning of the first issue of *Educational Studies*, published in May 1955, there is a note entitled “The Aims and Programs of ICU Institute for Educational Research and Service,” written by Professor Hidaka. To summarize Professor Hidaka’s remarks: Democracy was established through major social reforms after the conclusion of World War II. However, a new approach to education was necessary to cultivate and nurture the spirit of democracy, and for that purpose, it was necessary to train teachers who understood and mastered the principles of democratic education. Under such circumstances, ICU decided to establish the Graduate School of Education to contribute to education for democracy. ICU’s graduate school aimed to function as: (1) a research institution, (2) an educational institution, and (3) a service institution. Of these three functions, the IERS fulfills the first and third.

Initially, ICU hoped to be founded as a graduate university, but the Ministry of Education’s condition for establishing a graduate school at that time was to graduate undergraduates. For this reason, preparations for the establishment of the Graduate School of Education began early on, and the IERS became the foundation for the establishment of the Graduate School of Education. In 1957, the Graduate School of Education was established with the IERS as its parent body.

Since its inception, ICU has placed a great deal of emphasis on pedagogy. This is because the civic education in Japan since the Meiji era had focused on educating children as citizens or subjects, neglecting to educate them as independent

individuals and members of the human community. This is the reason why the new form of Japanese education must severely criticize conventional education and make a fresh start. However, academic research into education that builds a new society had lagged behind in Japan. This is why ICU decided to establish the IERS and the Graduate School of Education first and foremost.

Research began immediately after the IERS was established. Among these research activities, the joint research entitled “The Philosophical Foundations for Democratic Education in Japan” (April 1959 - March 1961) sponsored by the IERS, was developed as a large-scale research activity with a grant from the Rockefeller Foundation.

The IERS has continued to work coordinately with the College of Liberal Arts, the Graduate School of Education and its Teacher Certification Program, and still conducts research activities in view of the trends of the times and the development of scholarship in education. However, no matter how the times change, the task of forming human beings as independent individuals, who are neither mere citizens nor mere human resources, is our ongoing mission and responsibility.

As of March 2023, the IERS has 31 members, 13 research fellows, and 5 assistants, and active research is being carried out in a wide range of fields. I wish you all the best in your involvement in our future endeavors.

I am very pleased to be able to publish *Educational Studies* Vol. 65. This is the result of the efforts of many people. I would like to express my sincere gratitude to the authors, reviewers, and editors.