

はじめに

大川 洋

教育研究所所長

国際基督教大学の教育研究所は、1953年3月に設立されました。その年の4月に教養学部が発足していますから、教育研究所の活動は教養学部の発足より前に開始されたこととなります。1955年5月に刊行された『ICU教育研究』第1号の巻頭には、初代所長の日高第四郎教授による「ICU教育研究所設置の趣旨とその課題」という文章が掲載されています。そこに述べられていることを要約すると、敗戦後の大きな社会改革を経て民主主義が成立したが、民主主義の中味を培い育てるためには新しい教育が必要であり、そのためには新しい教育の諸原理を理解し修得した教員の養成が必要であり、そのための教育学の大学院設置を計画して民主教育の改善に貢献することが急務である。やがて設置されるICUの大学院には、①研究機関としての機能、②教育機関としての機能、および③奉仕機関としての機能が具備されなければならないが、そのうちの第1と第3の機能を果たすものがICUの教育研究所である、というものです。

そもそも国際基督教大学設立の主目的の一つが、新しい民主主義社会の市民を育成するために重要な役割を果たす教員を養成し、教育の学術的研究を振興することになりましたから、大学院の前身としての教育研究所の充実には、特に力が入れられていました。日高先生が提唱された三つの機能は、今日、教職課程を含む教養学部、教育学研究科、および教育研究所の有機的な連携のもとに達成されています。

教育研究所のこれまでの歩みを振り返る中で、私の指導教授であった讃岐和家先生が1954年4月に教育研究所の助手として国際基督教大学に着任し、一年後に講師に就任していることを知りました。『教育研究』第31号は「35周年記念特集」ということで、創立35周年記念シンポジウムの開催日に間に合うように1989年2月に刊行されていますが、そこに讃岐先生が「初代所長日高先生の理想主義と情熱」という文章を掲載されています。私は、これまでの先達の理想と情熱に心を打たれ、襟を正す思いで読ませていただきました。

教育研究所は、2023年3月に創立70周年を迎えます。これからの課題を見定め、取り組むことが、諸先輩の事業を受け継ぐ者の使命であり、またその学恩に報いる道であろうと信じるものであります。

ここに『教育研究』第64号を刊行できますことを大変喜ばしく思います。これは、多くの方々の努力の賜物です。執筆者の方々、査読者の方々、そして編集者の方々に心から御礼申し上げます。

Foreword

Hiroshi Okawa

Director of Institute for Educational Research and Service

The Institute for Educational Research and Service (IERS) at ICU was founded in March 1953. Since the College of Liberal Arts was established in April of that year, the activities of the IERS began before its establishment. At the beginning of the first issue of *Educational Studies*, published in May 1955, there is a note entitled “The Aims and Programs of ICU Institute for Educational Research and Service,” written by Professor Daishiro Hidaka, who was the first director of the program. To summarize Professor Hidaka’s remarks: Democracy was established through major social reforms after the conclusion of World War II. However, a new approach to education was necessary to cultivate and nurture the spirit of democracy, and for that purpose, it was necessary to train teachers who understood and mastered the principles of democratic education. Under such circumstances, ICU decided to establish the Graduate School of Education to contribute to the education for democracy. ICU’s graduate school aimed to function as: (1) a research institution, (2) an educational institution, and (3) a service institution. Of these three functions, the IERS fulfills the first and third functions.

One of the main objectives of establishing ICU was to train teachers who fostered citizens of a new democratic society and promoted academic research in education. Therefore, special emphasis was placed on the enhancement of the IERS as the predecessor of the graduate school. The three functions advocated by Professor Hidaka decades ago have been achieved today through the organic collaboration of the College of Liberal Arts with its teacher certification program, the Graduate School of Education, and the IERS.

Looking back on IERS’s history, I discovered my academic advisor, Professor Kazuie Sanuki, was appointed to ICU as an assistant of the IERS in April 1954 and became a lecturer one year later. *Educational Studies*, Vol. 31 (February 1989), was the 35th anniversary issue and published in time for the 35th anniversary symposium. In that volume, I found Professor Sanuki’s article, “Idealism and Passion of the First Director, Professor Hidaka,” and was deeply moved by the ideals and passions of my predecessors.

The Institute for Educational Research and Service will celebrate its 70th anniversary in March 2023. I believe that it is the mission of those who inherit the business of their predecessors to identify and tackle future issues, and that doing so will be a way to honor their academic legacy.

I am very pleased to be able to publish *Educational Studies* Vol. 64. This is the result of the efforts of many people. I would like to express my sincere gratitude to the authors, reviewers, and editors.