

はじめに

西村 馨

教育研究所所長

平成という時代が終わり、令和の時代が始まった。振り返ってみると、平成の30年間に日本の教育を取り巻く環境は大きく変わったと言ってよい。私の専門である臨床心理学や教育相談に関して言えば、それは決して幸いなものではなく、むしろ学校現場の危機状況と混迷を反映したものであった。学校という場は、世の様々な期待を受け一方、それを背負う教員の負荷が労働としての限界を超えているものであるということは今や衆目の認めるところである。教員を目指す学生が減り、人手不足の学校はますます教員の負担を重くするという悪循環に陥っている。学習能力の低下が問題視されるが、心の育ちの問題は特に顕著である。さらに言えば、これは初等教育、中等教育に限ったことではない。高等教育においても、様々な目覚ましい新たな教育実践法が開発される一方で、心の育ちという点では、年々悪化の一途を辿っている。

とはいえ、新たな次元を拓く動きもある。教育というものが、あるいは多くの人々が教育の対象と考えていた若者が、かつては大雑把な括りでまとめられていた。現代では、30年前の常識とは全く異なった、様々な背景、様々な特性を尊重しようという新しい流れが始まっている。それゆえに、古い世代の考えの刷新が求められている。しかしながら、人々の意識が変わっていくことは容易なことではない。教育というものの研究に携わるわれわれは、この難題に向き合わねばならない。今こそ、新たな時代を作り出す人々を育てていくための深い知恵が求められている。

だがそもそも、「教育」という営みは人との関わりの中で実現するものである。相手がその人らしく生きることを手助けする営みである。その営みは、この仕事に携わる者の人間性を反映しもある。「教育」を通して、教える側の至らなさ、偏り、限界を自覚させられることを必然的に伴う。それを克服するところに展開があり、共に育つ喜びがある。謙虚さがそれを生むと言っても良い。それは、教育の研究の原点ではあるまいか。教育の知恵が生々しい人間交流の中から見いだされる時、たとえ欠点を抱えていても、人に伝えるべき価値を備えたものとなるだろう。そのようにして、新たな知を構築したいと私は思う。

本誌「教育研究」は、教育発展の渴望から生まれ、多様な知の広場となることを願って出版を続けてきた。今ますますその願いは強い。研究論文の査読制度も、多くの方の努力によって軌道に乗ってきた。また、教育研究所全体として、今年度も、現代の教育を取り巻く様々な課題に挑戦するために、国内外の多くの研究者との交流を実現し、学生にその成果を伝え、さらには地域への貢献を果たしてきた。所長個人として、至らぬことだらけであるが、多くの方々の支えに感謝し、地道に進んでいきたいと願っている。

Foreword

Kaoru Nishimura

Director of Institute for Educational Research and Service

As the Heisei era ended, the Reiwa era has begun. Looking back on the last thirty years of the Heisei era, the environment surrounding Japan's education had changed enormously. With regard to my specialties -clinical psychology and educational counseling- the change was not fortunate, rather it was the reflection of critical situations and confusion at the educational scenes. It has been broadly acknowledged that societies hold various expectations for schools on one hand, the burdens on educators who carry these expectations have been beyond the limit of labor power available on the other. This created a vicious cycle of declining the number of students who aim for becoming educators and forcing the schools with a shortage of labor to increase burdens for the current educators. The decline in learning skills has been problematized, and the issue of mental immaturity is particularly remarkable. Moreover, this is not limited to primary and secondary education. Even at higher education settings, the issue of mental development is continuously getting worse, while various new striking educational practices are being developed.

Nevertheless, there is also a movement to open up a new dimension. In the past, education, or the young people who were considered as the target of education used to be roughly grouped together; however, in the present day, the new trend of respecting various different backgrounds and characteristics, which is distinct from the common sense 30 years ago, has begun. Hence, moving from the ideas of the older generation is required. Yet, it is not easy to change one's sense. We people who engage in research on education have to be confronted with this complex issue. It is now the time when the profound wisdom is required to raise people who will build the new era.

Yet originally "education" can be achieved through the engagement with people. Education is the activity to help a person live the way s/he desires. The activity also mirrors personalities of people who engage in this job. Through education, educators inevitably aware their imperfection, bias, and limits. Overcoming them brings about progress and contentment to grow together. It is not too much to say that modesty creates them. That is the origin of research on education. When the educational wisdom is discovered from the lively interpersonal exchanges, it becomes valuable enough to be introduced even if it has a flaw. In this way, I wish to build a new wisdom.

This bulletin "Educational Study" was created for the desire to move education forward and has been published hoping to make a space for a variety of intellect. The desire is growing now. The peer review system for research articles has been getting on the track thanks to the efforts by numerous people. In this academic year, we also have realized interactions with many researchers in and outside of Japan, conveyed the outcome to students, and contributed to local communities in order to challenge various issues around the modern education system. Although imperfectly, as the director of the institute, I personally wish to make steady and continuous efforts, appreciating supports from a lot of people.