

氏 名	八田 直紀.
氏 名	HATTA, Naoki.
学 位 の 種 類	博 士 (学術)
学 位 記 番 号	甲 第 2 1 1 号
学位授与年月日	2 0 1 9 年 3 月 2 2 日
学位授与の要件	学位規則第 4 条第 1 項該当
学 位 論 文 題 目	Development and Evaluation of a Social and Emotional Learning Program for Promoting Well-being in Japan's College Athletes: A Getting To Outcomes® Approach 日本の大学生アスリートにおけるウェルビーイングの促進に向けた 社会性と情動の学習プログラムの開発と評価 ーGetting To Outcomes® アプローチー
論 文 審 査 委 員	主 査 教 授 笹 尾 敏 明 副 査 教 授 西 村 幹 子 副 査 上級准教授 鄭 朱 泳

## 論文内容の要旨

現在、国内外において、大学生アスリート（特に、スポーツ推薦枠にて入学の学生アスリート）のウェルビーイングの低下が懸念されている。しかしながら、日本において、大学生アスリートのウェルビーイングを促進するための実証的なアクションリサーチは、極めて少ない。本研究プロジェクトの目的は、理論的枠組みとして社会性と情動の学習（Social and Emotional Learning: 以下 SEL とする）（Elias et al, 1997）、および方法論的枠組みとして Getting To Outcomes®（Chinman et al., 2004）を駆使して、日本の大学生アスリートのウェルビーイングを促進するための SEL プログラムを開発、実践、評価することであった。

上記の目的を達成するために、本研究プロジェクトでは、4つの研究が実施された。研究 1の目的は、大学生アスリートにおける社会性・情動コンピテンス（Social and Emotional Competence for College Athletes : 以下 SEC-CA とする）を測定するための心理尺度の開発であった。日本の関東圏内にある 6 つの私立大学に所属する 421 名の大学生アスリートを対象に質問紙調査が行われた。項目分析の結果、一定水準の信頼性および

妥当性のある社会性・情動コンピテンス尺度（大学生アスリート用）が作成された。既存尺度の多くが、個人の内的資源として一般的な行動的側面に焦点を当てるのに対し、作成した本尺度は、ポジティブな行動を導くための、大学生アスリートの状況に応じた認知的および情動的な側面に焦点を当てたものである。

研究 2 の目的は、SEL に基づく大学生アスリートのウェルビーイング促進モデルの妥当性を検討することであった。使用したデータセットは研究 1 と同様のものであり、421 名の大学生アスリートが質問紙調査に参加した。予備的分析として、目標行動尺度（大学生アスリート用）および支援的雰囲気尺度（大学生アスリート用）が作成された。さらなる分析の結果、仮説モデルは支持され、1) SEC-CA や一般的な行動的スキル、支援的雰囲気は、大学生アスリートの各場面における目標行動を促すこと、2) 各場面における大学生アスリートの目標行動は、大学生アスリートとしての人生への満足感を高めることなどが示唆された。とりわけ、個人的資源としての SEC-CA は、大学生アスリートのウェルビーイングの促進に極めて効果的であることが推察された。

研究 3 の目的は、実施した College Athletes to Thrive（以下 CATT とする）プログラムの質(quality)と忠実性(fidelity)を評価することであった。CATT プログラムは、全 8 レッスンで構成され（1 レッスン 90 分）、大学生アスリートのウェルビーイングを促進するために開発された。評価はプログラムのインストラクター、モニタリング評価者、プログラム参加者によって行われ、参加者用のワークシート分析や第三者によるモニタリングなどが実施された。各ステークホルダーから評価の結果、実施された CATT プログラムの質と忠実性は、十分なレベルであったことが示唆された。

研究 4 の目的は、不等価統制群事前事後テストデザインにより、CATT プログラムの効果を検証することであった（エフィカシー・トライアル）。2 回ともに調査に参加した大学生アスリート（介入群 29 名および統制群 41 名）のデータが分析された。分析の結果、CATT プログラムへの参加は、SEC-CA および支援的雰囲気の構築を促すことや、CATT プログラムにより高められた SEC-CA が、人生満足感の向上に寄与する大学生アスリートの目標行動を促進することなどが示唆された。

以上の 4 つの研究を実施した結果から、SEL アプローチは、大学生アスリートのウェ

ルビーイングの促進に適用可能であることが示唆された。とりわけ、大学生アスリートのウェルビーイングの促進に重要な役割を果たす個人内資源は、一般的な行動スキルではなく、認知的、情動的、文脈的な側面を強調した SEC-CA であると考えられた。また、開発した CATT プログラムは、日本の大学生アスリートのウェルビーイングの促進に効果的であることも示唆された。そのため、彼らのウェルビーイングの促進を目的とした SEL プログラムの開発という本研究プロジェクトの目的は、達成されたと考えられた。

本研究プロジェクトにおける理論的貢献として、1) SELに基づく大学生アスリートのウェルビーイング促進モデルを構築したこと、2) 実証的に検討されたCATTプログラム理論（CATTプログラムにより大学生アスリートのウェルビーイングが促されるプロセスを説明した理論）を提示したこと、3) 子どもを主な対象として用いられてきたSELアプローチが、大学生アスリートのウェルビーイングの促進にも適用できることを実証的に示したことが挙げられた。また、実践的な貢献として、日本の大学生アスリートにおけるウェルビーイングの促進において、GTOアプローチの妥当性を確認したことが挙げられる。本研究プロジェクトにおいて、GTOアプローチは、大学生アスリートのニーズに合ったSELプログラムの開発、プログラム実践の質と忠実性の向上、プログラムの改善、およびプログラムの継続と普及に寄与したと考えられる。GTOアプローチに基づいて開発されたCATTプログラムは、今後も継続され、日本の他の大学やスポーツチームにまで普及することが期待される。

## Summary of the Dissertation

College athletes, when compared to regular students, tend to experience lower levels of well-being in Japan and overseas for personal and societal reasons. However, there seems to be little empirical action-related research and practice to promote well-being among college athletes in the Japanese context. The present program of research aimed to propose an SEL program for well-being promotion among college athletes in Japan by formulating, implementing, and evaluating the program using Social and Emotional Learning (SEL; Elias et al., 1997) as a conceptual framework and Getting To Outcomes® (GTO®; Chinman, Imm, & Wandersman, 2004) as a methodological framework.

The present investigation included four studies to achieve the above purpose. Study 1 aimed to develop and validate the psychometric scale to measure Social and Emotional Competence for College Athletes (SEC-CA). Participants were 421 college athletes who belonged to sports teams at six private universities in the Kanto area of Japan. The results showed that the Social and Emotional Competence Scale for College Athletes (SECS-CA) had an adequate level of reliability and validity. The SECS-CA emphasizes the emotional, cognitive, and contextual aspects of personal resources, whereas previous scales are likely to focus more on behavioral outcomes.

Study 2 aimed to test the SEL-based Well-being Promotion Model for College Athletes. Study 2 used the same dataset from Study 1. That is, 421 college athletes

participated in the questionnaire survey. Study 2 developed two psychometric scales, the Goal-directed Behavior Scale for College Athletes and the Supportive Climate Scale for College Athletes. The results of testing the model suggest that: (a) SEC-CA, a supportive climate, and behavioral skills promote a high level of functioning in a variety of contexts among Japanese college athletes; and (b) life satisfaction is predicted by full functioning in plural life domains. In particular, SEC-CA as personal resources, when compared to behavioral skills, may have more significant impacts on a high level of well-being among college athletes.

The purpose of Study 3 was to evaluate performance quality and fidelity of an SEL program called “College Athletes to Thrive (CATT),” to promote well-being among college athletes in Japan. The CATT Program was composed of eight 90-minute classroom-based lessons. Study 3 included several approaches: worksheets evaluation by an instructor, monitoring by collaborators, and self-assessment by participants. Overall, the results of Study 3 indicated that the performance quality and fidelity of the CATT Program was at an adequate level.

Study 4 aimed to examine the efficacy of the CATT Program for well-being promotion among college athletes. Study 4 used a pre- and post-test with a nonequivalent control group design. Study 4 used data of questionnaire surveys before and after the intervention program. The intervention group was composed of 29 first-year college athletes, whereas the control group consisted of 41 first-year college

athletes. The results showed that participation in the CATT Program promoted the development of SEC-CA and a supportive climate and enhanced SEC-CA by the CATT Program promoted goal-directed behavior, thereby leading to an increase in life satisfaction.

The findings from all four studies suggest that the SEL approach is feasible for well-being promotion among college athletes in Japan. Notably, the overall findings indicate that the key to well-being promotion among college athletes regarding intrapersonal resources is to attain elements of SEC-CA, not just gain general behavioral skills. The results of the present research also indicate that the CATT Program is a promising classroom-based SEL program to promote well-being among college athletes in Japan. Thus, the present investigation achieved its purpose of proposing an SEL program to enhance well-being among college athletes in Japan.

This series of studies demonstrated theoretical and practical contributions. Theoretical contributions include the following: a) developing the SEL-based Well-being Promotion Model for College Athletes; b) proposing the empirically-supported theory for the CATT Program, illustrating why and how the CATT Program enables college athletes to enhance their well-being; and c) confirming the feasibility of the SEL approach based on CASEL's five SEC model for well-being promotion in the college athletes' context. The practical contribution is to validate a GTO approach to promote well-being in the Japanese college athletes' context. The GTO approach here

contributed to the development of an SEL program to meet needs in the contexts, a high level of implementation quality and fidelity of the program, improvement of the program, and increased sustainability and dissemination of the program. The CATT Program developed by the GTO approach is expected to be sustained in an implemented setting and disseminated to other universities and sports teams in Japan.

### 論文審査結果の要旨

八田直紀氏の最終審査は国際基督教大学教育研究棟 I-247 号室において、2019 年 1 月 23 日の午後 12 時 50 分から開始された。最終審査は、八田氏の論文発表の公開フォーラムとして、全ての学内関係者が招かれた。その場には大学院生、学部生、教職員 32 名の参加があった。八田氏の簡潔かつ周到に準備されたパワーポイントを使用した発表は、八田氏の博士研究プロジェクトの背景、意義、研究デザイン、結果、そして考察に注目し、約 20 分間に渡って行われた。その後 10 分間、会場での質疑応答を経て、公開フォーラムは終了した。その直後には審査委員のみによる 10 分ほどに審議を行った。八田氏にその後会場に戻っていただき、博士論文の詳細な点に関する面談を審査委員と 20 分間行い、再度会場を去っていただいた。最終審査員 3 人は、その後八田氏の博士論文に付与する成績を審議した。

過去数年にわたり、最終審査委員らは八田氏の博士論文の進捗状況を慎重に見守り、指導してきた結果、八田氏の博士論文プロジェクトの背景とその意義、さらに最終稿におけるプログラム評価研究の結果にはよく周知している。最終審査委員は全員一致で、この博士論文は本学における博士号（Ph.D.）取得に関しての十分な要件を満たしていることを確認した。さらに、この博士論文は、日本では数少ないエヴィデンスに基づいたアクションリサーチであると認識した。審査委員からの本博士論文に関するコメントや修正箇所について、いくつか指摘はあったが、大規模な変更や修正の要請はなかった。日本における数少ないコミュニティ心理学の専門家として今後に期待が高まり、特にコミュニティ心理学の長年の問題点である測定レベルの課題やコミュニティ感覚

や他の社会関係的資本の認知された概念とマクロレベルとしての概念の違いと測定  
の精密性に関してさらに研究を進めてほしいとの要請をした。

つまるところ、博士論文最終審査委員会は、八田氏の博士論文のオリジナリティ、  
方法論的・統計的洗練性、周到的準備と研究の執行についてのレベルの高さ、また、将  
来の大学生アスリート —— さらに他のプロフェッショナルのウェルビーイング促進  
にむけた素晴らしい学問的および実用的な貢献に期待をする。従って、審査委員会は満  
場一致でこの博士論文には「A」の成績を付与する。

#### Evaluation of the Dissertation: A Summary

The final evaluation of Mr. Naoki Hatta's doctoral dissertation began from 12:50  
p.m. on January 23, 2019 at the Education & Research Building I-247, on the campus of  
International Christian University. The proceedings started with an open forum to which  
any interested member of the public was invited. The total attendance was 32 graduate  
and undergraduate students, faculty and staff members. Mr. Hatta provided a short and  
well-prepared PowerPoint Presentation (approximately 20 minutes), outlining the  
highlights of his four-study dissertation project. This was followed by a question and  
answer/comment session of 10-minute duration to which any member of the audience  
was invited to contribute. Immediately afterwards, the dissertation committee  
deliberated about the dissertation only amongst the members of the dissertation  
committee for approximately 10 minutes. The dissertation committee then met with Mr.  
Hatta in a closed session for 20 minutes for a final detailed examination of the  
dissertation following which the candidate was dismissed whereupon the committee  
deliberated on a final grade to be assigned to the submitted dissertation.

Having closely observed the evolution of this dissertation over the past several  
years, all of the committee members were well-acquainted with the background,  
significance and findings of this action research project reported in the dissertation. All  
the committee members felt that Mr. Hatta's ambitious project, perhaps one of the few  
evidence-based action research projects with college athletes in Japan, had met all the



fundamental requirements for the degree of Doctor of Philosophy (Ph.D.). Only a few comments and suggestions were made from the committee members regarding the strengths and limitations of the four studies reported and interpretation; nonetheless, many of these comments and suggestions had already been acknowledged addressed sufficiently by the candidate himself in the dissertation. Overall, the dissertation was written well, requiring no major corrections except for a few spelling and clerical matters. As one of the first few community psychologists in Japan, Mr. Hatta was encouraged to further explore the nature of measurement issues that often arise in the community psychology field, i.e., the levels-of-measurement issues and perceived vs. actual nature of constructs related to sense of community and other social capital concepts.

In short, the committee members were very much impressed with the caliber of Mr. Hatta's dissertation with respect to its originality, methodological and statistical sophistication, careful planning and execution, and moreover as an impeccable contribution toward the well-being of college-athletes and other professionals as a whole. As such, the committee unianimously agreed that this dissertation should be given a grade of "A" with distinction.