

氏名	ソル, クムホン
氏名	SOL, KOEMHONG
学位の種類	博士(学術)
学位記番号	甲第244号
学位授与年月日	2024年3月22日
学位授与の要件	学位規則第4条第1項該当
学位論文題目	A Critical Exploration of Primary School Teacher Education in Cambodia: Perspectives from In-Service Teachers, Pre-Service Teachers, and Teacher Trainers カンボジアにおける初等教師教育の批判的考察 —現職教員、教職課程履修者、教師教育者の視点から—
論文審査委員	主査 教授 佐藤 千津 副査 教授 大川 洋 副査 教授 西村 幹子

## 論文内容の要旨

本論文は、カンボジアの初等教師教育に関する質的事例研究を纏めたものである。教師教育の質保証の観点から、教師教育担当者、教員養成プログラム修了者、学校の教師を対象にインタビュー調査を実施し、(1) 教師の専門的な知識基盤 (knowledge base) の形成過程における理論的・実践的課題を明らかにするとともに、得られた知見に基づき、(2) 教員養成から入職後の専門性開発まで一貫性のある連続的教師教育システムについて考察することを目的としている。

本論文は、この二つの目的にそれぞれ対応した二部から構成されている。前半は教師の専門的知識構造に着目して特定した知識基盤形成に関する誤解 (misconception) とそのマネジメントに関する理論的考察であり、後半はその知見に基づき、連続的な知識基盤形成・発達を実現するための教師教育システムに関する考察である。

教育の質を支える要件として、教師教育の質保証の重要性は広く認識されているところであり、各国・地域において教師教育改革が進められている。カンボジアも例外ではなく、教師不足が続き、短期的な「12+2 教員養成プログラム (12+2 teacher training program)」が教職に至る主なルートとされてきた。教師教育を対象とする理論的・実証的研究の蓄積が充分とは言えない中、新たな教員養成プログラムや、教員研修など継続的な専門性開発としてのCPD (continuous professional development) の開発が急務とされている。しかし、それらは実効性のある教師教育たり得ているのかといった根本的かつ普遍的な課題認識を基に本研究は構想されている。

本研究が解明をめざしたのは次のようなことである。すなわち (1) 12年の学校教育の後に2年間の教員養成を行う「12+2 教員養成プログラム」において教師の知識基盤形成はどのように認識されているか、(2) 教師の知識基盤形成・発達の観点から、初等学校教師のためのCPDの実践的課題とカンボジアに固有の文脈的特性はどのようなものか、(3) 入職前の教員養成から入職後のCPDに至る連続的な初等教師教育を実現するための要件と課題は何か、といった3点である。解釈主義的アプローチから、

カンボジアの教員養成プログラムの教員（教師教育担当者）、教員養成プログラム修了者、学校の教師の三者の視点に着目し、これらを調査対象として半構造化インタビュー調査を個別に行った。非確率抽出法を採用し、教員養成プログラムの教員及び修了者は「教員養成センター（Provincial Teacher Training Center）」ないし「教師教育カレッジ（Teacher Education College）」における「12+2 教員養成プログラム」の担当教員と特定年度の履修者から、学校の教師は「12+2 教員養成プログラム」修了後にブノンペンないしカンダル州の公立学校で少なくとも2年以上の勤務経験を有する者からそれぞれ抽出し、あわせて27人の対象者に2022年1月から2月にかけてオンラインによるインタビュー調査を実施した。インタビュー調査に加え、教師教育政策や、教員養成・教員研修のカリキュラム等に関する資料の分析を行っているが、新型コロナウイルス感染拡大の影響により限定的なデータ収集方法を採らざるを得なかった。

調査結果の分析について、まずパメラ・グロスマン（Grossman, P.）の教師知識モデルを教員養成段階における教師の知識基盤形成過程を分析するための理論的枠組みとして用い、「12+2 教員養成プログラム」では履修者の教科の内容知識（content knowledge）の開発がほとんどなされず、その理由としてプログラム履修前の12年間の普通教育によって獲得される知識で充分であるという誤解があることがわかった。また、その誤解がステークホルダー間で広く共有されているため、教員養成後のCPDに継続的かつ長期的に負の作用を及ぼす可能性を明らかにした。こうした誤解の生成と共有は教師の知識基盤形成の阻害要因になり得る。そこで、その負の循環的作用を障害するため、教師の知識基盤形成過程に介入し誤解をマネジメントするための周期的内容知識開発モデルを提示した。

次に、教師の知識基盤形成に関する知見に基づき、入職後のCPDにおける教師の知識基盤形成・発達の課題を、教師教育プログラムの制度的課題に関連づけながら、マルコム・ノールズ（Knowles, M. S.）などの成人学習論、ジーン・レイヴとエティエンヌ・ウエンガー（Lave, J., & Wenger, E.）の状況的学習論を理論的枠組みとして分析を行った。そのうえで、カンボジアの文脈固有性に焦点化した教師教育の提案として、人的・財政的に限られた環境的条件の中で教師の内発的・外発的動機を調整しつつ一貫性のある連続的な知識基盤形成・発達を可能とする教師教育システムモデルを提示した。

最後に、本研究の限界としてデータ収集に関する課題とそれを踏まえた今後の研究の可能性が示された。

## 論文審査結果の要旨

1980年代以降、教師の専門性の内実を規定する要件として、教師の専門的知識の内容に関する多くの研究が行われてきた。知識研究の代表的な先行研究には、リー・ショーマン（Shulman, L.）のPCK（Pedagogical Content Knowledge）や、PCKの構造を精緻化したパメラ・グロスマン（Grossman, P.）の知識モデルなどがある。こうした教師の知識研究は、教師がどのような知識を獲得し、いかに活用して教育実践として展開するかという、その専門性の中核に関わるものであり、本論文にまとめられたソル氏の研究はそうした研究的系譜に連なる重要性を有している。

本研究で分析枠組みの一つに採用されているグロスマンの知識モデルにおいて、教科の内容知識（content knowledge）は、PCKなど他の要素と影響し合いながら機能し、教師の知識を構成する重要な要素である。この内容知識に着目し、教師教育関係者に対するインタビュー等の質的調査を実施し、内容知識に関する共通した「誤解（misconception）」が教師の知識基盤（knowledge base）の形成を阻害し、それが結果として教師教育の効果に否定的かつ長期的に作用する可能性を明らかにした。その知見に基づき、教師の知識基盤形成過程に介入し、誤解をマネジメントするための周期的内容知識開発モデルを提示するとともに、教員養成段階から入職後の研修に至るまで一貫性のある連続的な知識基盤形成を可能にする教師教育システムを提案している。

これまでも教師の内容知識の軽視や関連する問題は指摘されてきたが、本研究の独自性は、それを教師教育のステークホルダー間で共有された誤解と捉え、教師の知識基盤形成過程を再解釈しつつ、誤解のマネジメントに着目している点にある。

また、本研究は、一貫性のある連続的な知識基盤形成を実現するための教師教育の実践的課題について、カンボジアの文脈固有性に着目しつつ考察している。入職後の教員研修について成人学習論及び状況的学習論を理論的枠組みとして分析し、カンボジアの文脈固有性に焦点化した教師教育、すなわち人的・財政的に限られた環境的条件の中で教師の内発的・外発的動機を調整し、なおかつステークホルダー間で共有される誤解の修正を図る教師教育システムについて考察している。教師の資質・能力の形成・向上はその教職生涯にわたってなされる必要がある。内容知識に関する誤解を、教員養成の初期段階に発生し、以後に積み上げるべき教師教育の連続性を阻害する要因と同等したうえで、そのマネジメントという観点から再解釈を加えた本研究の着想は評価できる。

本研究はカンボジアの教師教育に関する質的事例研究であり、他の事例との無媒介な比較や一般化は避けるべきであるが、先行研究の蓄積が少ない国・地域の教師教育を対象化する点で教師教育研究の発展に貢献し得る成果を含むものである。

以上のように、本研究には当該分野への重要な理論的・実践的貢献が認められるものの、課題も指摘できる。第一に、本研究では、カンボジアの教員養成プログラムの指導者（教師教育担当者）及び修了者、学校の教師の三者に対するインタビュー調査をもとに、教師教育事象を三者の視点から捉えるとともに、インタビュー調査以外に文献等を収集・分析し、データの信頼性を担保する努力はなされている。しかし、新型コロナウイルス感染拡大の影響から、教師教育実践の参与観察など他の質的調査手法を併用できなかったことは残念である。

第二に、本研究はカンボジアの事例研究ではあるが、カンボジア国内の教師教育の状況は実に多様である。教育の営みは当該の文脈に依存し、教師教育もまた個々の営みをめぐる環境や条件（歴史的経

緯、地域特性・課題等)から様々な影響を受ける。本論文でも文脈に応じた教師教育の重要性が説明されている。一般に文脈の固有性を重視すればその教師教育は多様化し、逆であれば共通化する傾向があると考えられるため、両者の関係性への配視も必要であろう。本論文が提示する知見とカンボジアの内的多様性との関係をどう考えればよいかといった問題がある。

本論文の公開発表および口述試験は、2024年1月16日(火)10時10分より約1時間30分にわたりZoomによるオンラインで行われ、前述した残された課題についても今後の研究に活かされることが質疑応答において確認できた。本論文は3年余りの短期間で纏め上げた労作であり、その不断の努力に敬意を表したい。

以上の理由から、審査委員の一致した意見として本論文は学位の授与に値すると判断する。

## Summary of Doctoral Dissertation

This is a qualitative case study of teacher education for primary school teachers in Cambodia, based on interviews conducted with teacher-education stakeholders, namely, teacher educators, pre-service teachers, and in-service school teachers. The purpose of this study is, first, to identify theoretical and practical challenges in the process of teachers' professional knowledge-base formation from the perspective of quality assurance. Second, based on the findings obtained from the analysis, it discusses a continuous teacher-education system from the initial teacher-training stage to career-long professional learning for in-service teachers, which can develop teachers' content knowledge on various subject matters in order to realize more effective teaching in conjunction with other knowledge elements.

The study consists of two parts, each corresponding to these two objectives. The first half is a theoretical discussion of misconceptions regarding teacher's content-knowledge formation, identified by focusing on teachers' professional knowledge structure and its management. The second half is a discussion about a teacher education system aimed at realizing continuous knowledge-base formation and development based on these findings.

Recently, interest in teacher quality as a requirement for providing high-quality education has increased, and a number of countries have implemented various reforms in their teacher education systems. Cambodia is no exception, and in an attempt to overcome a severe teacher shortage, the short-term "12 + 2 teacher training program" has been established as the main route to the teaching profession. Although little theoretical and empirical research on teacher education has been conducted, there is an urgent need to develop new teacher-training and continuous professional development (CPD) programs. However, it is unclear whether these programs are effective for teacher education, and the starting point of this study was an awareness of this problem.

Against this background, this study attempts to answer the following questions.

1) How is teachers' knowledge-base formation recognized in the "12 + 2 Teacher Training Program," which provides 2 years of teacher training after 12 years of schooling? 2) What are the practical challenges of CPD for primary school teachers from the perspective of teachers' knowledge-base formation and development, and what are the contextual characteristics specific to Cambodia? 3) What are the requirements and challenges to realize a continuum of primary teacher education from teacher training to CPD for in-service teachers? From an interpretivist approach, the study

focused on the perspectives of three types of teacher education stakeholders—teacher educators, pre-service teachers, and in-service school teachers who completed the programs—and conducted semi-structured interviews with these participants separately. A non-probability sampling method was used to identify the respondents—the instructors of the “12+2 Teacher Training Program” at the Provincial Teacher Training Center or the Teacher Education College (7 persons) and those who completed the program in a specific year (8 persons)—and school teachers were selected from those who had worked in public schools in Phnom Penh or Kandal Province for at least 2 years after completing the “12+2 Teacher Training Program” (12 persons). In addition to the interview data, document analysis of materials related to teacher education policy and the curriculum for teacher education was performed, but the data collection methods had to be modified because of restrictions implemented during the COVID-19 pandemic.

The study uses Pamela Grossman’s teacher knowledge model as a theoretical framework for analyzing the process of forming teachers’ knowledge base at the teacher-training stage, and found that in the “12+2 Teacher Training Program,” the development of students’ subject content knowledge rarely developed, and the reason for this was a misconception that the knowledge acquired through 12 years of general education prior to the program would be sufficient. The results also indicated that this misconception is widely shared among the stakeholders, which has a continuous and long-term negative effect on CPD after initial teacher education. Next, because the sharing of such misconceptions can be an obstacle to the formation of teachers’ knowledge base, the study proposes a cyclical model of content-knowledge development to intervene in the process of teachers’ knowledge-base formation and to manage misconceptions in order to obstruct their negative cyclical effects.

Then, based on what the study found about teachers’ knowledge-base formation, it next relates the challenges of teachers’ knowledge-base formation and development in CPD for in-service teachers, with the institutional challenges of teacher-education programs, applying adult-learning theories by Malcolm Shepherd Knowles as well as situational learning theory by Jean Lave and Etienne Wenger as a theoretical framework for the analysis. Lastly, it presents a teacher-education-system model that focuses on context specificity in Cambodia, with the aim of realizing consistent and continuous knowledge-base formation and development while regulating teachers’ intrinsic and extrinsic motivations within the limitations of human and financial resources.

Finally, as a limitation of this study, challenges related to data collection and the

potential for future research based on these challenges are presented.

## Summary of the Dissertation Evaluation

Since the 1980s, much research has been conducted on the content of teachers' professional knowledge as one of the requirements that define their expertise. Representative studies of teacher knowledge include Lee Shulman's pedagogical content knowledge (PCK) as well as Pamela Grossman's knowledge model, which elaborates the structure of PCK. Teacher-knowledge research is at the core of the teaching profession because it explores how teachers acquire knowledge and how they use it to develop their teaching.

In Grossman's knowledge model, one of the analytical frameworks used in this study, content knowledge is one of the three subcomponents of subject-matter knowledge. Content knowledge is important because it functions better while influencing and transforming other components that form the knowledge base, such as in PCK. Interviews and other qualitative research with teacher educators, pre-service, and in-service teachers were conducted with a focus on content knowledge, and common misconceptions regarding content knowledge that inhibit the formation of teachers' knowledge base were identified, which in turn may have negative and long-term impacts on the effectiveness of teacher education. Based on these findings, the study proposes a cyclical model of content-knowledge development to intervene in the process of teacher knowledge-base formation and to manage misconceptions. It also proposes a teacher-education system that promotes consistent and continuous knowledge-base formation from the teacher-training stage to career-long professional learning.

Although previous studies have pointed out that teachers' content knowledge is often neglected and that there are a number of associated problems, this study is unique in that it considers this to be a misconception shared among teacher-education stakeholders and focuses on managing such misconceptions while reinterpreting the process of teacher knowledge-base formation.

In addition, this study examines practical issues in teacher education with the aim of realizing consistent and continuous knowledge-base formation, with a focus on the context specificity of Cambodia. The study evaluates adult learning theory and situated learning theory as a theoretical framework for CPD for teachers, and discusses teacher education with a focus on Cambodian context specificity (i.e., teacher education that adjusts teachers' intrinsic and extrinsic motivations under the limitations of human and financial environmental conditions), while simultaneously correcting misconceptions among stakeholders. Education is also discussed. The



formation and development of teachers' qualities and competencies must continue throughout teachers' careers. This study is praiseworthy for its reinterpretation of the misperception of content knowledge from a management perspective, identifying it as a factor that occurs in the early stages of teacher training and impedes the continuity of teacher education that should be developed thereafter.

This is a qualitative case analysis of teacher education in Cambodia and cannot be compared or generalized to other cases immediately, but it contains results that have the potential to contribute to the development of teacher-education research in terms of targeting teacher education in countries and regions where there is little previous research.

As described above, this study makes important theoretical and practical contributions to the field but it also points out some unresolved issues. First, the study conducted interviews with teacher educators, pre-service teachers, and in-service teachers in order to understand their perspectives on teacher education. In addition, materials were collected and analyzed to ensure the reliability of the data. However, other qualitative research methods, such as participatory observation of teacher education practices, could not also be used, mainly because of the COVID-19 pandemic.

Second, although this is a case study of Cambodia, the situation of teacher education in Cambodia is diverse. Education depends on the context, and teacher education is also affected in various ways by the environment and conditions surrounding it, including historical background, regional characteristics, and other issues. This study explains the importance of context-specific teacher education. In general, when context specificity is emphasized, teacher education tends to become diversified, whereas if it is not emphasized, teacher education tends to be commonplace. The question is how to relate the findings presented in this study to the internal diversity of Cambodia.

The public presentation and oral examination of this dissertation were conducted online via Zoom for approximately 1 hour and 30 minutes on Tuesday, January 16, 2024, starting at 10:10 a.m. The Committee confirmed from the author's answers to our questions that the aforementioned remaining issues will be addressed in his future research. This dissertation was completed in a little over three years, and we greatly commend the efforts of the author.

Based on this evaluation, the Committee recommends that the author, Mr. Koemhong Sol, be awarded the degree of Doctor of Philosophy.