

はじめに

大川 洋

教育研究所所長

国際基督教大学の教育研究所は、1953年3月23日に本学最初の研究所として発足し、2023年3月に70周年を迎えました。教育研究所は、70周年という記念すべき年に本館2階からトロイヤー記念アーツ・サイエンス館（通称T館）の4階へと移転しました。これまで本館にあった5つの研究所がT館の4階に集約されました。研究所の前には対話スペースが設けられ、さらなる学際的な交流が期待されています。

今、私たちは71周年を迎えようとしています。私には感慨深い思いがあります。長らく教育研究所の顧問を務めてこられた千葉杲弘先生が、今年度で顧問を辞任されることになったのです。千葉先生は、「教育を通した平和の実現」という理念に惹かれて国際基督教大学に入学し、1957年に第1期生として卒業されました。同年には大学院教育学研究科が設置されましたが、千葉先生は、その最初の入学者の一人となり、1959年にその最初の修了者となったのです。千葉先生は、教育研究所の創設期の助手として「民主主義教育の哲学的基礎づけ」という研究課題と取り組むこととなりました。そして、1961年から30年間、ユネスコに勤務され、1991年から国際基督教大学教授となり、また教育研究所の所員となりました。私が、国際基督教大学の大学院を修了したのが1992年3月ですから、少しだけご一緒させていただきました。千葉先生は、その後、2004年まで本学で教授として、2008年まで客員教授として勤務されました。そして、教育研究所の顧問を務められましたが、90歳とられたということで、顧問を退任されることとなったのです。これまでのご献身とご貢献に心からの敬意を表したいと思います。

なお、鄭仁星先生、栗山容子先生、ジョン C. マーハー先生には、引き続き教育研究所の顧問となっていていただくことができました。心よりお礼申し上げます。

日本は今、教育の転換点にあります。2021年1月の中央教育審議会答申において、2020年代を通じて実現を目指す「令和の日本型学校教育」の在り方が「個別最適な学びと、協働的な学びの実現」と定義されました。個別最適な学びは、情報通信技術（ICT）によって実現されます。この答申を受けて、内閣府の総合科学技術・イノベーション会議は、「Society 5.0の実現に向けた教育・人材育成に関する政策パッケージ」において、「子供たちが多様化する中で紙ベースの一斉授業は限界」であるとしたのです。これらの答申や政策は、人材育成の視点からものです。キリスト教教育の究極的な目的は、キリスト教に基づく人格形成であり、私たちは対話を重視してきたことを忘れてはならないでしょう。

世界に目を向けるならば、戦争や紛争は終結せず、「教育を通した平和の実現」という私たちの教育理念は、ますます重要となっていることを思い知らされます。リベラル・アーツの教育

を通して、単なる国民でもなく、人材でもない、独立の人格として人間を形成しようとする課題は、私たちの永遠に変わることのない使命であり、責任でもあります。

ここに『教育研究』第66号を刊行できますことを大変喜ばしく思います。これは、多くの方々の努力の賜物です。執筆者の方々、査読者の方々、そして編集者の方々に心から御礼申し上げます。

Foreword

Hiroshi Okawa

Director of Institute for Educational Research and Service

The Institute for Educational Research and Service (IERS) at International Christian University (ICU) was established on March 23, 1953, as the first research institute of the university, and celebrated its 70th anniversary in March 2023. The IERS moved from the second floor of the University Hall to the fourth floor of the Troyer Memorial Arts and Sciences Hall (commonly known as *T-kan*) in commemoration of its 70th anniversary. Five research institutes previously located in the University Hall are now clustered on the fourth floor of *T-kan*, and conversation spaces have been created in front of them to encourage further interdisciplinary exchange.

Now, as we approach our 71st anniversary, I feel deeply moved. Chiba Akihiro-sensei, who has long served as an advisor to the IERS, will be resigning this year. Chiba-sensei first came to ICU because he was drawn to the idea of “achieving peace through education” and graduated in 1957 as one of the first-year graduates. In the same year, the Graduate School of Education was established. Chiba-sensei was one of its first-year enrollees, and in 1959, he became one of its first-year master’s degree holders. Chiba-sensei served as an assistant at the beginning of the IERS, working on the research project “Philosophical Foundations of Democratic Education in Japan.” Starting in 1961, he worked for UNESCO for 30 years, coming back to ICU in 1991 as a professor of education and joining IERS. I completed graduate school at ICU in March 1992, so I was able to work with him for a short time. Chiba-sensei then worked at our university as a professor until 2004 and as a visiting professor until 2008. He also served as an advisor to the IERS and continued in that role, but as he turned 90, he decided to retire. I would like to express my sincere respect for his dedication and contributions.

We were able to have Insung Jung-sensei, Kuriyama Yoko-sensei, and John C. Maher-sensei continue to serve as advisors to the IERS. We appreciate their continued support.

Japan is currently at a turning point in education. In the Central Council for Education’s January 2021 report, the “*Reiwa* Japanese-style school education” that we aim to achieve throughout the 2020s was praised as “achieving optimal

individualized learning and collaborative learning.” Optimal individualized learning is realized through ICT (Information and Communication Technology). In response to this report, the Council for Science, Technology, and Innovation of the Cabinet Office stated in its *Policy Package on Education and Human Resource Development to Realize Society 5.0* that “Paper-based mass classes have their limits as children become more diverse.” These reports and policies are from the perspective of human resource development. The ultimate purpose of Christian education is character formation based on Christianity, and we must never forget that we have always placed emphasis on dialogue.

If we look around the world, we are reminded that wars and conflicts will not end, and that our educational philosophy of “achieving peace through education” is becoming more and more important. The task of forming human beings as independent individuals, neither mere citizens nor mere human resources, through liberal arts education is our ongoing mission and responsibility.

I am very pleased to be able to publish *Educational Studies* Vol. 66. It is the culmination of many people’s efforts, and I would like to express my sincere gratitude to the authors, reviewers, and editors.