

『教育研究』投稿論文執筆要項

「教育研究」に投稿する論文は以下の規定に従うものとする。

- 1 日本語および英語の両原稿を受け付けるが、以下の規定は**日本語原稿**のみに適用される（**英語原稿用の規定は English Manuscript を参照のこと**）。原稿は縦置き・横書きとし、句読点は「. ,」とする（和文の場合）。
- 2 和文研究論文は 16000 字以内とし、要旨は日英両語で、和文要旨を 400 字程度、英文要旨を 250 語程度とする。
- 3 原稿には、①和文表題・英文表題、②著者名（和文表記とアルファベット表記）、③所属（日本語と英語）④要旨、⑤ 5 語以内のキーワード（日本語と英語）、⑥電子メールアドレス、⑦本文・参考文献、⑧図表を含めることとする。
- 4 「教育研究」では引用および参考文献に関して共通の表記形式を設けている。よって、以下の形式を必ず守ること。
- 5 本文の中で章・節等の記号をつける場合には、章は 1., 2., 第 1 章第 1 節は 1.1 のようにし、以下これに準じること。
- 6 本文中の外国人名等の固有名詞は、原綴りあるいは英語綴りを原則とするが、公式の名称等として著名なものはカタカナでもよしとする。また、本文中での参考文献の引用は原則として以下のようにする。例えば、「林 (1978) によれば…」, 「Rogers (1944) によると…」, 「… (林, 1978).」, 「… (Rogers, 1944).」
- 7 参考文献の表記は原則として以下のようにし、一般的な日本語表記とアルファベットの範囲を原則とする。その配列は和文文献と英文文献とを分けず、原則としてアルファベット順とする。

①和文の単行本の場合

安田三郎・海野道郎 (1977) 社会統計学 改訂 2 版 丸善

②和文の編著書中の論文の場合

竹内郁郎 (1982) 受容過程の研究 竹内郁郎・児島和人 (編) 現代マスコミュニケーション論 有斐閣 pp.44-79

③和文の逐次刊行物の場合

芳賀純 (1963) 日本人学生の学習した英語名詞の意味構造の比較研究 教育心理学研究, 11, 33-42.

④欧文の単行本の場合

Spitzberg, B. H., & Cupach, W. R. (1984). Interpersonal communication competence. Beverly Hills, CA: Sage.

⑤欧文の編著書中の論文の場合

Winton, W. M. (1990). Language and emotion. In Giles, H. & Robinson, W. P. (Eds.), Handbook of language and social psychology (pp. 33-49). New York, NY: John Wiley & Sons.

⑥欧文の逐次刊行物の場合

Zajonc, R. B. (1980). Feeling and thinking: Preferences need no inference. American Psychologist, 35, 151-175.

- 8 注は論文の末尾に入れる「末尾注」とし、脚注は使わないこととする。
- 9 図・表を掲載する場合は、添付される出典・注釈などの字句も一式にして鮮明なものを用意し、本文とは別ファイルで作成すること。提出原稿の文中に各々の図・表の掲載位置を明示すること。図・表は各2部提出し、1部はオリジナル原稿、もう1部は出来上がりの大きさのコピーを添付すること（1頁のサイズがA4版であることに留意すること）。
- 10 冒頭の内容目次は省略すること。

Style Sheet for Educational Studies (English Manuscript)

- 1 Manuscripts can be submitted either in Japanese or English. The following principles apply in the case of English manuscripts.
- 2 Manuscripts should be of the following length: (a) Research Paper not exceeding 4,000 words; (b) Book Review not exceeding 1000 words. An English and Japanese abstract (approximately 250 words in English and 400 letters in Japanese), and three to five keywords should be included with Japanese translations.
- 3 For each manuscript, the author should specify clearly: (a) the type of manuscript (Research Paper or Book Review); (b) English and Japanese titles; (c) the author's name, affiliation, postal address for correspondence, fax and telephone numbers, and E-Mail address; (d) the main text, references, accompanying tables, figures, abstract, and key words.
- 4 We are trying to encourage a common citation and referencing style for articles published in Educational Studies. Accordingly, we ask all authors to adhere to the citation and referencing format described below.
- 5 Where chapter sub-divisions are necessary, sections should be indicated by numbers 1., 2., etc. The sub-section number should follow the section number and should be followed with a dot. Thus, sub-section 1 of section 1 is 1.1. The same rule applies to the addition of further sub-sections.
- 6 References quoted in the text should be indicated as follows: e.g., Hayashi (1978), Suzuki & Tanaka (1978), Smith, Jones, & Ikeda (1998), and so on. The full reference appears in the Reference section at the end of the paper or report.
- 7 All Japanese references should be followed by the English translation as shown in the examples below. Romanization throughout the References section should follow the Hepburn system except that long vowels are not indicated. Entries should be in alphabetical order without distinction between Japanese and European language entries.
 - a. Books in Japanese:
Yasuda, S., & Umino, M. (1977). *Shakaitokeigaku* [Social statistics]. 2nd. Ed. Tokyo: Maruzen.
 - b. Chapters in edited books in Japanese:
Takeuchi, I. (1982). *Juyo katei no kenkyu* [The study of acceptance processes]. Takeuchi, I., & Kojima, K. (Eds.). *Gendai masu komyunikeishon-ron* [Mass communication]. pp. 44-79. Tokyo: Yuhikaku.
 - c. Periodicals in Japanese:
Haga, J. (1963). *Nihonjin gakusei no gakushu shita eigo meishi no imi lozo no hikaku kenkyu* [A comparative study of the semantic structure of English nouns learned by Japanese students]. *Kyoiku*

Shinrigaku Kenkyu [Japanese Journal of Educational Psychology], 11, 33-42.

d. Books in European languages:

Spitzberg, B. H., & Cupach, W. R. (1984). Interpersonal communication competence. Beverly Hills, CA: Sage.

e. Chapters in edited books in European languages:

Winton, W. M. (1991). Language and emotion. In H. Giles, & W. P. Robinson (Eds.), Handbook of language and social psychology (pp. 33-49). New York, NY: John Wiley & Sons.

f. Periodicals in European languages:

Zajonc, R. B. (1980). Feeling and thinking: Preferences need no inferences. American Psychologist, 35, 151-175.

- 7 Each chart and table should be typed on a single, separate sheet, identified separately by Arabic numerals, and accompanied by an explanation or caption (See Figure 1 and Table 1 below for examples; note format for captions).
- 8 Each figure and table should be saved in a separate file and be in a camera-ready format. Their size in the printed article will be determined at the discretion of the Editors. Please note that the publisher can accept figures and tables in a variety of digital graphic file formats, including JPEG and TIFF.
- 9 Indicate in the manuscript where to insert each chart and table (e.g., Insert Figure 1 about here).
- 10 Special remarks should be indicated in endnotes. Footnotes will not be used.

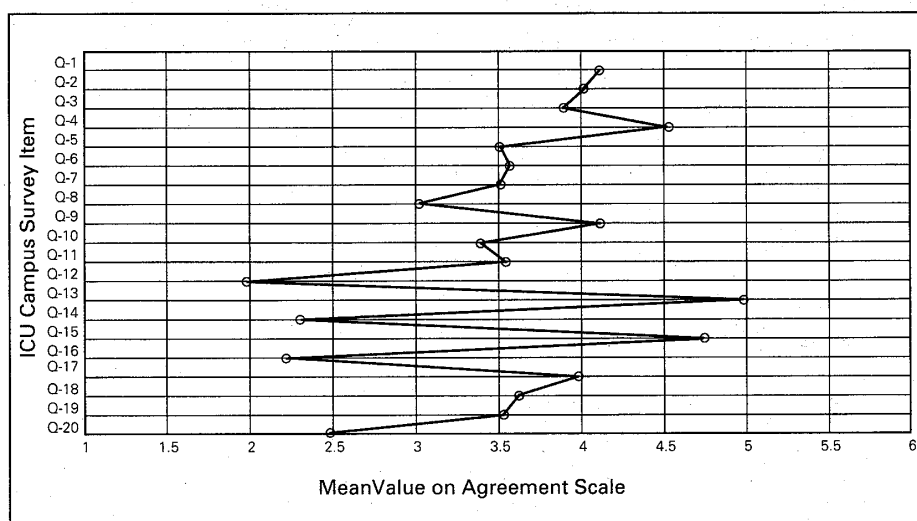


Figure 1. Mean values on survey of natural features of the International Christian University (ICU) campus environment (N = 100).

Table 1

Literacy Rates in Selected Countries from Europe, North America and Asia

Country	Literacy Rate (% of Population)
Country A	31.5
Country B	93.1
Country C	61.6
Country D	98.7
Country E	100
Country F	99.8
Country G	49.3