

はじめに

ジョン C. マーハ

教育研究所長

「教育研究 44 号」には、心理学や哲学、視聴覚教育、言語教育等、教育とかかわりのある様々な学問の学者や実践家からの投稿論文、および当研究所で行われたイギリスとイスラエルからお招きした学者による特別講演を掲載しています。また、本号では、昨年度開かれた三鷹市および三鷹市国際交流協会との共催シンポジウム「21世紀への教育—プレススクールとコミュニティ」の発表論文と講演原稿を収録しています。このシンポジウムでは、地域社会における幼児教育の現状と今後の課題をテーマに、行政や教育専門家（精神医学者や社会学者も含む）、さらに保護者を交え、より現実的で多角的な議論が交わされました。特に狭い地域社会において、「経験」と「専門的な知識」をどのように結びつけることができるのかということに焦点が置かれました。様々な分野の方々が集まる一方で、興味の対象に一致が見られました。教育における基本と応用的な研究活動を促進し、またそうした活動から得られた知見を社会に寄与することが教育研究所の目的です。本号においてシンポジウムの発表論文等を収録し、世に公表することでそうした目標は達成されることでしょう。このことと関連して、この「教育研究」の配布先をより拡張するようにしてきました。「教育研究」は今や世界中の 200 を越える大学と教育機関に配布されています。小規模で一地域に限定されたものですが、大学紀要は国際的な関心事として理解され

るかもしれません。こうしたことは共有された興味と編集者、スタッフ、投稿者、そして読者によってなされることです。「ジャーナル」は、独特の社会的構造をなしています。特に、ピラミッド型のような階層構造ではなく、人々のネットワークという広がりを持ったものであるという点です。そして過程は民主的です。編集者と編集スタッフが交互に行き交い、強制というよりは可能性のある投稿者への励ましがあります。典型的に、研究所や会社、軍隊等には、ピラミッド型の構造が存在します。グループの頂点に立つものが、決定権を持ち、そしてそれに従うというものです。しかしながら、大学には代替策を示す機会を持っています。開かれそして公平な基準を持った、知的探求の精神の中にある大学紀要は、質と知的な構造の良い見本を社会に供給できるものなのです。

Foreword

John C. Maher

Director, IERS

In Volume 44 of *Educational Studies* we welcome the contributions of scholars and practitioners from a variety of allied fields in education: psychology, philosophy, educational technology and communication and language education.

This issue is pleased to include special lectures by scholars from around the world including Britain and Israel. We also publish here the Proceedings of the IERS symposium "Education for the 21st Century: Pre-school and the Community." The symposium, held at ICU in 2000, focused on the current situation and future of nursery education in our community. The symposium was multiperspective with contributions from education, psychology, sociology, public administration, teachers and parents. Special effort was made to forge links with and draw upon the experience and knowledge of experts in the local community. There was a unanimity of interests in various areas. It is the purpose of the Educational Research Institute to promote basic and applied research activities in education and to contribute the fruits of those activities to society. Together with the event itself, the published proceedings of this symposium hopefully fulfill that aim.

With this issue we have further extended our mail-

ing list. *Educational Studies* is now distributed to over 200 universities and educational institutions around the world. Though small-scale and local, a university journal may become well regarded internationally. This is due to the collective interest and support of editors and staff, publishers, contributors and readers. A journal is a unique social organization in that it consists, mostly, of networks of people rather than pyramids. The process is democratic. Editors and editorial staff rotate. There is encouragement of potential contributors rather than coercion. Typically, institutions are organized as pyramids: state, corporation, and army. A group of decision-makers are at the top and people — for whom decisions are made — below. However, a university has the opportunity to show an alternative way forward. A university journal in the spirit of intellectual inquiry, with open and fair standards, can provide a good model of quality and intellectual organization.